**Учредитель Управление образования администрации Каменского района Пензенской области**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа

им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово Каменского района Пензенской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете Протокол №  от 2024 г. | Утверждаю  Директор  /Аракчеева А.А./  Приказ № от 2024 г. |

**Программа**

**«Содружество Орлят России»**

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

на базе МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово

на 2024 год, 1 смена , 21 день



**Составитель:** начальник лагеря

МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова

с. Кевдо-Мельситово

Боровкова Татьяна Николаевна

**2024г.**

**Содержание**

**1.Информационная справка**

**2. Пояснительная записка**

**3. Целевой блок**

* Цель
* Задачи
* Ожидаемые результаты

**4.Механизм реализации программы**

* Этапы реализации
* Содержание программы смены по периодам
* Игровая модель смены.
* Система мотивации и стимулирования
* Органы самоуправления

**5.Ресурсное обеспечение**

* Материально - техническое
* Кадровое
* Методическое
* Информационное
* Организационное
* Финансовое

**6.Механизмы оценки результативности программы**

**7.Возмоные факторы риска реализации программы**

**8.Список литературы**

**1.Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Содружество Орлят России» |
| **2** | **Цель программы** | Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| **3** | **Направление деятельности** | Духовно-нравственное, патриотическое,  интеллектуальное, физическое развитие детей  средствами игры, познавательной и трудовой  деятельности. |
| **4** | **Краткое содержание программы** | Программа содержит: пояснительную записку, ожидаемые результаты, условия реализации, план работы. |
| **5** | **Муниципальное**  **образовательное учреждение, представившее программу** | МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово Каменского района |
| **6** | **Адрес,телефон** | 442201, Пензенская область Каменский район с. Кевдо-Мельситово ул. Ленина д. 16, тел (884156) 95428  [kevda09@yandex.ru](mailto:kevda09@yandex.ru) |
| **7** | **Место реализации** | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МОУ СОШ  им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово Каменского района Пензенской области |
| **8** | **Количество, возраст учащихся** | Количественный состав детей – 36 человек, учащиеся  1 – 9 классов |
| **9** | **Сроки проведения, количество смен** | С 3по 27 июня 2024года,1смена |

# 2.Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге–за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

* Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* Модернизацией старых форм работы и введением новых;
* Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**При построении педагогического процесса** для школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:**

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

# Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеллектуальный модуль** | |
| Задачи   * Расширение знаний детей об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Основные формы работы   * Викторины,ребусы,кроссворды * Игры на логическое мышление * Игры-лабиринты * Игры по станциям |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации техзнаний, которые дала им школа, окружающая среда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурно–оздоровительный модуль** | |
| Задачи   * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических | Основные формы работы   * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивные игры на стадионе ,в спортзале |

|  |  |
| --- | --- |
| навыков;   * Расширение знаний об охране здоровья | * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия(спортивная игра «Веселые старты») * Беседы, лекции «Мое здоровье» * Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно–творческий модуль** | |
| Задачи:   * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | Основные формы работы:   * Изобразительная деятельность (оформление отряда«Наш отрядный дом», * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Игровые творческие программы(«А мы умеем так!») * Концерты |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовой модуль** | |
| Задачи:   * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности,   заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.   * Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | Основные формы работы:   * Бытовой самообслуживающий труд(дежурство по столовой, по отряду) * Общественно значимый труд |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовыхуменийнавыков,развитиятрудолюбия,другихнравственныхкачеств,эстетическогоотношениякцелям,процессуи результатом труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотический модуль** | |
| Задачи:   * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими | Основные формы работы:   * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» |
| свои корни, культуру, традиции своейсемьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к  формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Подвижные народные игры * Волонтерское движение * Конкурсная программа «Истоки» * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как   «Отечество», «Семья» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досуговый модуль** | |
| Задачи:   * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | Основные формы работы:   * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. * Тематические сборы и линейки |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка,

формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-4 дни смены), основной (с 5 по 17 дни смены),

итоговый (18- 21 дни смены)

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-09.45*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| ***09.45-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут.  Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00*** –  Игры на свежем воздухе | Рекомендуются подвижные игры и  прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-13.30*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи. |
| ***13.30-15.00*** – Игры по  интересам | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать  это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

# 3.Целевой раздел.

# 

**Цель**–развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

# Задачи:

* Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающейприродывкачествеисточникаоздоровления ребёнка;
* организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**4.Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**Организационный период смены**

***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

**Основной период смены**

***2 этап***

Реализация игрового сюжета

***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

***4 этап***

Выход из игрового сюжета

**Итоговый период смены**

***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены,которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживаютигровуюмодель.Педагогическийколлективлагеряможетдобавлятьилиразнообразитьформыпроводимыхделлюбоготематическогодняприусловии,чтоонибудутпредставленыиреализованывединойлогикесодержаниявсейпрограммыи смыслаигрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-3 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года,

Чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачиорганизационногопериода:

* адаптацияучастниковсмены,знакомствосправиламилагеря,распорядкомдня;
* знакомствостерриторией,историейиинфраструктуройлагеря;
* знакомствосовсемиучастникамисменывформетворческихвизитокотрядов;
* знакомствоссодержаниемпрограммысмены(вводвигровойсюжет,информирование детейобихвозможностях всмене).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | | **Краткое описание** | |
| ***1-йдень смены. Организационный период.*** | | | |
| Игровой час «Играю я –играютдрузья» | | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление | |
| *(уровеньотряда)*  ***Приложение1*** | | | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| ***2-йденьсмены.Организационныйпериод.*** | | | |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь»  *(уровеньлагеря)*  ***Приложение2*** | | | Официальный старт смены–открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| ***3-йденьсмены.Формирование отрядов.*** | | | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь,это– мы!»  *(уровеньлагеря)*  ***Приложение3*** | Знакомствоотрядовдругсдругом,творческаяпрезентациявизиток,названийидевизов;знакомство с творческой визиткой «вожатского»отряда–коллективомучителей,педагогов,наставников-старшеклассников.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> | | |
| ***4-йденьсмены.Погружение в игровой сюжет смены.*** | | | |
| Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  *(уровеньотряда)*  ***Приложение4*** | Презентация волшебной книги, открыв которуюребятавидятпосланиеотжителейнеизвестнойстраны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> | | |

***Основнойпериод(5-17днисмены)***–орлятаотправляютсявпутешествиепонеизвестнойстране,открыватькоторуюимпомогаютневидимыежители.

Задачиосновногопериода:

* знакомствоскультурнымитрадициямиинациональнымиценностямироссийского народа,изучениебогатствнашейРодины;
* поддержаниеблагоприятногоэмоционально-психологическогоклимата;
* созданиеусловийдляпроявлениякаждымребёнкоминдивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активностииинициативы;
* приобщениедетейкздоровомуобразужизни;
* формированиенормвзаимоотношенийвнутриколлектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| ***5-й день смены. Тематический день «Национальны еигры и забавы»*** | |
| Время отрядного творчества  «Мы–Орлята!»  *(уровень отряда)*  ***Приложение5*** | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
|  | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| ***6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»*** | |
| Игровая программа  «Мы – одна команда!»  *(уровеньлагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества  «Мы–Орлята!» |
| ***Приложение6*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| ***7-йденьсмены.Тематическийдень«Устное народное творчество»*** | |
| Конкурсзнатоков  «Ларец народноймудрости»  *(уровеньотряда)* | КонкурснаправленназнакомстводетейсустнымнароднымтворчествомРоссии/регионаРоссийскойФедерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы,былины,повести,песни,пословицыипоговорки. |
| ***Приложение7*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| ***8-йденьсмены.Тематический день«Устное народное творчество»*** | |
| Театральный час  «Там, на неведомыхдорожках»  *(уровеньлагеря)*  ***Приложение8*** | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку,которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчасготовяткостюмыизподручныхсредств,придумываютпростыереплики,репетируют,послечегоначинаютсяпредставленияотрядов.Далееучастниковждётсюрприз–экспромтнасценеотвожатых. |
|  | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| ***9-йденьсмены. Тематический день «Национальные и народные танцы»*** | |
| Танцевальный час  «В ритмах детства»  *(уровеньотряда)* | Делонаправленонаразучиваниесотрядомтанцевальногофлешмоба,которыйбудуттанцеватьвсе«ОрлятаРоссии»постраневопределённыйдень. |
| ***Приложение9*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| ***10-йденьсмены.Тематическийдень«Национальные и народные танцы»*** | |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направленаназнакомстводетейснациональнымитанцами России/региона Российской Федерации, гдеониипробуютразучитьиисполнитьразные танцы. |
| *(уровеньлагеря)*  ***Приложение10*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| ***11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»*** | |
| Научно- | Знакомство детей с изобретениями и великими |
| познавательные | Открытиями России/региона Российской Федерации с |
| Встречи «Мир науки | Помощью приглашенных учителей старших классов |
| вокруг меня»*(уровень отряда)*  ***Приложение11*** | по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа  «Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| *(уровеньлагеря)*  ***Приложение12*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| ***12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»*** | |
| Экскурсия  «Кладовая природы»  *(уровеньотряда)* | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона РоссийскойФедерации.Экскурсиястроитсяпопринципупоисковойисследовательскойдеятельности. |
| ***Приложение13*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»  *(уровеньлагеря)* | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| ***Приложение14*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| ***13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»*** | |
| Мастер-классы  «Умелые ручки» *(уровеньотряда)*  ***Приложение15*** | Посещение детьми дома творчества иликружков/студий прикладного характера, где они смогутрисовать,лепить,выжигать,шить,плестиит.д.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Играпо станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  *(уровеньлагеря)* | Направленаназнакомстводетейсприкладнымтворчеством и народными ремёслами России/регионаРоссийскойФедерацииидаётвозможностьдетямузнатьонародныхремёслах,пофантазироватьисоздатьчто-тосвоё. |
| ***Приложение16*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| ***14-йденьсмены. Тематический день «Национальная кухня»*** | |
| Настольнаяигра  «Экспедициявкусов»  *(уровеньотряда)* ***Приложение17*** | В рамках игры дети знакомятся с периодом правленияпервого российского императора – Петра I, а именно стемипродуктами,которыеонзавёзвРоссию,исразнообразиемсовременныхрецептовизэтихпродуктов. Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов» *(уровеньлагеря)*  ***Приложение18*** | ПредполагаетзнакомстводетейснациональнойкухнейнародовРоссии/регионаРоссийскойФедерации.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| ***15-йденьсмены.Тематическийдень«Открытые тайны великой страны»*** | |
| Тематическийчас  «ОткрываемРоссию» *(уровеньотряда)*  ***Приложение19*** | Подведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране.Дляэтогоребятасобираютвсеэлементыкарты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнализа 8 дней, и отгадывают название страны, по которойонипутешествовали(Россия).Педагограссказываето Государственныхсимволахнашейстраны.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Телемост  «Содружество орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены «СодружествоорлятРоссии»вразныхрегионах.Орлятаделятсявпечатлениями,общаются,танцуютобщийфлешмоб. |
| *(уровеньлагеря)*  ***Приложение20*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в концепутешествия.Вовремятанцевальнойпрограммыребята исполняют выученный ими ранее флешмоб идругиетанцы. |
| *(уровеньлагеря)*  ***Приложение21*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| ***16-й деньсмены. Тематический день«Я и моя семьЯ»*** | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье»  *(уровеньотряда)****Приложение22*** | Созданиенебольшогоподаркасвоимирукамидляродных иблизких.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | Творческаявстречаребятспредставителямисемейных династий (это могут быть учителя, врачи,лесники,идр.). |
| *(уровеньотряда/лагеря)****Приложение23*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| ***17-йденьсмены.Тематический день«Я и мои друзьЯ»*** | |
| Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  *(уровеньлагеря)*  ***Приложение24*** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивныхиспытаний,гдеонимогутпоказатьсебякакнастоящая команда, которая уважает и поддерживаеткаждого.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общийсбор участников «От идеи –к делу!»  *(уровень отряда илагеря)*  ***Приложение25*** | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного делаивыработатьсовместноснимиидеипраздника.Взавершениевыбираютсяпредставителиототряда,которыенаобщемсборепредставляютотрядныеидеи, выработанные во время отрядного творчества.Совместнымрешениемопределяетсяобщаяидеяпраздникаисоставляетсяпланпоеёреализации.Каждый отряд получает пручение по подготовке праздника.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |
|  |  |

***Итоговый период(18-21дни смены)***–орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачии тогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника,закрепляющего всеэтапыколлективно-творческогодела;
* поднятиесамооценкикаждогоучастникаизначимостидлянегожизнивколлективеспомощьюобщественногопризнанияегоиндивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря,вручениеблагодарственных писемродителямипедагогам детей;
* подготовкадетейкзавершениюсмены,усилениеконтролязажизньюи здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевыесобытия идела** | **Описаниеключевыхдел** |
| ***18-йденьсмены.Тематическийдень«Я и моя РоссиЯ»*** | |
| Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполненияпоручения;работагрупппопроработкесвоейчастиобщегопоручения отряда. |
| *(уровеньотряда)*  ***Приложение26*** | Принеобходимостиребятарепетируютилиспециальноподготавливаютэлементыдела(например,творческийномерилисценарий). |
|  | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| ***19-йденьсмены.Тематический день«Я и моя РоссиЯ»*** | |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия понеизвестнойстране.Ребятавыступаютодновременно в роли участников и организаторовданного события. |
| *(уровеньлагеря)*  ***Приложение27*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| ***20-йденьсмены.Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*** | |
| Итоговый сбор участников«Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческогоделаиподведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране. |
| *(уровеньотряда)*  ***Приложение28*** | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, чтопроизошлоснимивсмене(вэтомпоможеткнига)исоздатьафишу-коллажосвоёмпутешествии.Этопозволитпедагогуполучитьмногограннуюобратнуюсвязь.Крометого,афиша-коллаж поможет ребятампроанализировать, что они узнали за смену, чемунаучились,какизменились. |
|  | В качестве работы на последействие педагогможетпредложитьребятампродолжатьидальше открыватьсвоюстрану,своюмалуюродинуиделитьсяэтимизнаниямидруг сдругом.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| ***21-йденьсмены.Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*** | |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  *(уровеньлагеря)* | Официальноезавершениесменыинаграждениееёучастников.Содержаниелинейкиможетсодержатьтворческиеномера,ответноесловодетейи напутствияпедагогов. |
| ***Приложение29*** | Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. Ивот,разгадаввсетайны,которыескрывалисьвволшебнойкниге,ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытыхтайнахизагадках,которыескрывалавсебеволшебнаякнига,атакжеосовместномпразднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную надвух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнени я творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровоймоделивначалесменыребятадоговариваютсяотом,какназватьотряд,чтоможетбыть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что можетбытьвключеновтворческуювизитку.Дальшевиграхнасплочениеребятапринимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая вСтрануМаленькихиВеликихОткрытий,ребятазнакомятсясправиламиеёжителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые импредлагают(здесьмогутбытьпредставленыкактворческие,такирутинныепоручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**5. Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2.Должностные инструкции всех участников процесса.

3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с библиотекой, планирование совместных мероприятий;
* Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

**6.Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий**

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5.Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**7.Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможныериски | Мерыпрофилактики |
| Изменениеклиматическихусловий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Жара, палящеесолнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. |
| Нарушениеправилдорожногодвижения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощьмедицинскогоработника. |
| Кишечныеинфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствиеводы. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточнаякомпетентностьвоспитательногоколлектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.  Планированиевзаимозаменяемостивоспитателейизчислапедагогическихработниковшколы. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**8.Список использованных источников и литературы.**

1. АракелянЮ.А.«Сменамаленькогороста»:сборникинформационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми6-11лет/Ю.А.Аракелян,А.А.Зарипова,С.И.Кравцова,О.В.Шевердина.ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2015.–80с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр иупражненийдляотрядногопедагога/Л.Д.Багапова,А.ПА.Сайфина,Н.А.Сакович.ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2020.– 40 с.
3. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективныхтворческих дел и игр»:методическоепособие.Издание2-е,переработанноеидополненное.ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2020.–80с.
4. ВасильковскаяН.И.«Создайкоманду!»:методическоепособие/Н.И.Васильковская,А.А.Сайфина,Л.Р.Уварова,Ю.С.Шатрова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2020. –80с.
5. ЗубахинА.А.«Откроетцелыймирвожатый»:книгаотрядноговожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин,А.В.Яблокова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.–336с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опытаработы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерацииисимволами«Орлёнка»/А.А.Зубахин,Т.Л.Хацкевич.Издание1-е,переработанное.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2012.– 112с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание2-е,переработанноеи дополненное.ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2020.–80с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных формработысдетьмииподросткамипоформированиюнавыковбезопасногоповеденияипрофилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.– 108 с.